

PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS VIII MTs M. BASIUNI IMRAN SAMBAS TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Rena Safitri

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan
Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

Oskar Hutagaluh

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
oskarhutagaluh@unissas.ac.id

Ahmad Rathomi

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan
Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
rathomy.ahmad1207@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to reveal: 1) the use of the Problem-Based Learning Model in Fiqh (Islamic Jurisprudence) in eighth grade students at MTs. M. Basiuni Imran Sambas in the 2024-2025 academic year; 2) the supporting and inhibiting factors for the use of problem-based learning in Fiqh. This study employed a qualitative approach and field research. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, conclusions, and verification. Source triangulation and member checking were used to verify data validity. Based on the data analysis, the results of this study indicate that: (1) Teachers have systematically implemented the PBL model through five stages: contextual problem orientation, learning group organization, independent or group investigation, solution development and presentation, and learning evaluation and reflection. (2) Supporting factors for the use of the PBL model in Fiqh learning include adequate learning facilities, curriculum-aligned teaching materials, and the teacher's ability to design interactive learning. Meanwhile, inhibiting factors include differences in student understanding, time constraints, and large class sizes. These findings confirm that the success of PBL is greatly influenced by teacher preparedness, student conditions, and a supportive learning environment.

Keyword: Problem Based Learning, Fikih.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan tentang: 1) penggunaan Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Fiqih dikelas VIII MTs. M. Basiuni Imran Sambas Tahun Pelajaran 2024 – 2025; 2) faktor pendukung dan penghambat penggunaan problem based learning pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan member check. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru telah menerapkan model PBL secara sistematis melalui lima tahapan, yaitu: orientasi masalah kontekstual, pengorganisasian kelompok belajar, investigasi mandiri atau kelompok, pengembangan dan presentasi solusi, serta evaluasi dan refleksi pembelajaran. (2) Faktor pendukung dalam penggunaan model PBL pada pembelajaran fiqih adalah fasilitas pembelajaran yang memadai, materi ajar yang sesuai kurikulum, serta kemampuan guru dalam merancang pembelajaran interaktif. Sedangkan Faktor penghambatnya adalah perbedaan pemahaman siswa, keterbatasan waktu, dan jumlah siswa yang besar dalam satu kelas. Temuan ini menegaskan bahwa

keberhasilan penggunaan model PBL sangat dipengaruhi oleh kesiapan guru, kondisi siswa, dan dukungan lingkungan belajar.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Fikih.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana utama dalam membentuk generasi yang cerdas, berakhlak, dan mampu menghadapi tantangan zaman. Namun, realitas menunjukkan bahwa pembelajaran di sekolah masih sering bersifat hafalan dan kurang mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam konteks pembelajaran fikih, pendekatan yang inovatif diperlukan agar siswa tidak hanya memahami hukum-hukum syariat secara teoritis, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan realitas kehidupan. Model Problem Based Learning (PBL) dipandang relevan karena menempatkan masalah nyata sebagai titik awal pembelajaran dan mendorong siswa berpikir kritis, mandiri, serta kolaboratif.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: (1) bagaimana penggunaan PBL pada mata pelajaran fikih kelas VIII MTs M. Basiuni Imran Sambas, dan (2) apa saja faktor pendukung serta penghambat penerapannya. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan PBL serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran fikih.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) bersifat deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTs M. Basiuni Imran Sambas. Data primer diperoleh dari guru fikih, kepala madrasah, dan siswa kelas VIII melalui wawancara, observasi, serta dokumentasi. Data sekunder diperoleh dari dokumen madrasah. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa dengan triangulasi sumber dan member check.

PEMBAHASAN

A. Penggunaan Model PBL dalam Pembelajaran Fikih

Guru menerapkan PBL melalui tahapan: orientasi pada masalah kontekstual, pengorganisasian kelompok diskusi, investigasi mandiri maupun kelompok, pengembangan solusi, serta evaluasi dan refleksi. Penerapan ini membuat siswa lebih aktif, termotivasi, dan terlatih berpikir kritis meskipun beberapa siswa masih pasif.

B. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung: fasilitas pembelajaran memadai, materi sesuai kurikulum, serta kemampuan guru merancang pembelajaran interaktif.

Faktor penghambat: keterbatasan waktu, perbedaan pemahaman siswa, serta jumlah siswa yang besar sehingga menyulitkan pengawasan.

PENUTUP

Penggunaan model PBL dalam pembelajaran fikih di MTs M. Basiuni Imran Sambas berjalan sistematis dan interaktif, dengan melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah berbasis realitas kehidupan. Faktor pendukung utama adalah kesiapan guru dan fasilitas

pembelajaran, sedangkan hambatan yang muncul terkait keterbatasan waktu, jumlah siswa, dan perbedaan kemampuan.

Saran: Guru perlu meningkatkan kreativitas dalam mengelola PBL serta memaksimalkan strategi manajemen waktu dan kelas. Madrasah diharapkan memberi dukungan berupa pelatihan guru dan penyediaan fasilitas pendukung agar penerapan PBL lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati. 2007. Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Rineka Cipta.
- Ahmad Fadholi, Mahmud MY, dkk. 2024. Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Mahdaliyah Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 2, No 2.
- Akhmad Qosay. 2015. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran PBL pada Mata Pelajaran Fiqih. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.
- Akmalina Nurmaida. 2023. Penerapan Strategi Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan Minuman Halal dan Haram di Mts Khazanah Kebajikan Pondok Cabe Ilir. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Anam, Saeful & Ahmad Amiq Fahman. 2020. Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Mts Mambaus Sholihin Gresik. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Vol 12, No 2.
- Apriani Dian. 2017. Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2, No 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Beata Palmin & Maria Rahayu Anwar. 2022. Faktor Penghambat Implementasi Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Saintifik bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6, No 6.
- Daradjat Zakiah. 2014. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Denzin & Norman K. dkk. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: CV Jejak.
- Depdiknas. 2007. Pedoman Pengelolaan Sarana dan Prasarana Sekolah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dihyah & Muh. 2017. Implementasi Strategi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Fiqih Peserta Didik. Skripsi STAIN Parepare.
- E. Mulyasa. 2013. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hafsah. 2013. Pembelajaran Fiqih. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Hamzah & Amir. 2019. Metode Penelitian Kualitatif. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Handayani & Anik, dkk. 2021. Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, Vol 5, No 3.
- Hifza & Tim Penyusun. 2017. Pedoman Penulisan Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Sultan Muhammad Syafuddin Sambas.
- Irawan, Sarlito. 2000. Metode Penelitian Sosial. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- John W. Cresswell. 2009. Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed). Yogyakarta: Pustaka.
- Kartini, Dewi & Ai Nurul Nurohmah, dkk. 2022. Relevansi Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Keterampilan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 6, No 2.
- Lexy J. Moleong. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Rosdakarya.
- Makur. 2019. Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah. Vol 10, No 1.

- Marza Wulandari & Muslim. 2021. Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MAN 1 Solok. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 5, No 3.
- Masrinah Enok Noni & Ipin Aripin. Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. Hlm. 927-928.
- Nata Abudin. Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Prenada.
- Nurhayati & Fiantika Rizky. 2023. Implementasi Metode Problem Based Learning (PBL) Mata Pelajaran Fiqih di Mts Al-Hidayah Miru Lamongan. Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Prihartini & M. Ismail, dkk. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning oleh Guru PPKn di Kelas VIII Mts N 2 Mataram. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, Vol 4, No 3.
- Rahmadi. 2011. Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rika Yunair & Ana Nurhasanah, dkk. 2022. Peran Guru dalam Pelaksanaan Model PBL sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 7, No 2.
- Rizal Abdurrozak & Asep Kurnia Jayadinata. 2016. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 1, No 1.
- Ronny Kountur. 2004. Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis. Jakarta: PPM.
- Rusman. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.
- Sanapiah Faisal. 1990. Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi. Malang: YA3.
- Shihab, M. Quraish. 2003. Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati.
- Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Ulul Izzah. 2022. Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Fiqih pada Siswa Kelas VIII MTs Tanwirul Muhtadiin Pasuruan. Skripsi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Usman El-Qulturby. 2022. Al-Qur'an Hafalan Mudah Al-Hafaz. Bandung: Cordoba.
- Warsono & Hariyanto. Pembelajaran Aktif: Teori dan Asasmen. Bandung.
- Widya Kurnia Putri & M. Sofwan, dkk. 2022. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Integrasi Teknologi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol 4, No 2.