

EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS PSYCHOLOGY

Angelika Amanda Oktaviana *¹

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
Angelika.amanda.octaviana@iaknpky.ac.id

Depi Triani

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
depi.triani@iaknpky.ac.id

Lydia

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
lydia@iaknpky.ac.id

Paulina Gresia

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
paulina.gresia@iaknpky.ac.id

Ryan Fernando

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
ryan.fernando@iaknpky.ac.id

Reynhard Malau

Institus Agama Kristen Negeri Palangka Raya, Indonesia
reynhard.malau@iaknpky.ac.id

Abstract

This article discusses educational psychology for children with special needs. This article reviews how to deal with children with special needs. How to teach it and make an approach to children with special needs. The results of this discussion are that educational psychology is a branch of psychology that specializes in how to understand teaching and learning in the world of education.

Keywords: kids, special needs, education psychologists.

INTRODUCTION

Every parent's desire is for a child (Ligan, 2022; Wirawan, 2021). The child that parents expect is a perfect child without any faults. In reality, there is not a single human being who has no flaws (Angellyna, 2021; Darma et al., 2023; Lumbanraja, 2021; Munte & Wirawan, 2022; Sepniwati, 2022; Tirayoh et al., 2023; Wirawan et al., 2023). No two people are the same. No matter what the circumstances, human beings are created by the Creator.

No one wants to be born into this world with abnormalities or disabilities. No parent wants their child to be born with a dis/ability (Awak et al., 2023; Fitriana et al., 2023; Fransisko et al., 2024; Graves, 2021; Hasan et al., 2023; Istiniyah et al., 2023;

¹ Correspondence author.

Kurniati et al., 2023; Magdalena et al., 2022; Manik et al., 2023; Munte, 2017, 2018b, 2018a, 2022c, 2022a, 2022b, 2023; Munte, Natalia, et al., 2023; Munte, Saputra, et al., 2023; Munte & Korsina, 2022; Munte & Wirawan, 2022; Peryanto et al., 2023; Putri et al., 2023; Riska et al., 2023; Rosen et al., 2023; D. A. Saputra et al., 2023; J. Saputra & Sukarno, 2019; Shaw, 2023; Sriwijayanti, 2023; Sulistyowati et al., 2022; Tekerop et al., 2019; Trisiana et al., 2023). The birth of a child with special needs does not recognize whether he comes from a rich family, an educated family, a poor family, a religious family or not. The presence of children with special needs cannot be denied by parents.

Children with special needs are children who have special needs as a result of developmental disabilities and childhood illnesses (Amiani, 2022; Erika et al., 2023; Ligan, 2022; Loheni et al., 2023; Melliani, Christian, et al., 2023; Melliani, Munthe, et al., 2023; Munte, 2021b, 2021a, 2021a; Munte & Natalia, 2022; Octaviana et al., 2023; Palit et al., 2023; Pengky et al., 2023; Rosen et al., 2023; Samuel et al., 2023; Siburian et al., 2023) . In conjunction with the term dis/ability, children with special needs are children who have limitations in one or more abilities, whether physical, such as blindness and deafness, or psychological, such as autism and ADHD.

Another definition intersects with the notions of normal and abnormal growth and development (Eribka et al., 2023; Hanriani, n.d.; Inriani, 2021a, 2021b; rudie, 2023; Rudie, 2021; Salmanezer et al., 2023; E. J. Saputra et al., 2023; Seruyanti et al., 2023; Sihombing, 2019, 2022, 2015; Silipta et al., 2021, 2023; Sopiani et al., 2023; Yuel & Keintjem, 2021). In children with abnormal special needs, there is a delay in growth and development that is usually seen in infancy, such as being able to walk at age 3.

Another thing that becomes the basis for children to be classified as special needs is the characteristics of children's growth and development that do not appear (absent) according to their developmental age, such as not being able to say a single word at the age of 3 years (Merdiyasi, 2013; Merdiyasi et al., 2017, 2022; Merdiyasi & Kristiani, 2021; Supardi, n.d., 2014, 2022; Supardi et al., 2023; Teriasi et al., 2022). Or there are deviations in growth and development such as echolalia behavior or babbling in autistic children.

Understanding children with special needs is contextualized as biological, psychological, and sociocultural (Batuwael et al., 2019; Carolina et al., 2023; Fernando et al., 2023; Lana et al., 2023; Langi et al., n.d.; Melliani, Christian, et al., 2023; Mukuan et al., 2022; Octaviana et al., 2023; Pattiasina et al., 2022; Pongoh, n.d., 2022a, 2022b, 2023; Pradita, 2021; Pradita & Veronica, 2023; Rahmelia et al., 2022; Suratinoyo et al., 2019; Susila & Pradita, 2022; Triadi, Pongoh, et al., 2022; Triani et al., 2023). The biological basis of children with special needs may be in relation to genetic disorders and the biological explanation of the classification of children with special needs, such as brain injury, which can be the result of multiple disabilities.

In a psychological context, children with special needs are more easily identified by attitudes and behaviors, such as impaired learning abilities in slow

learners, impaired emotional and interactional abilities in autistic children, impaired speech in autistic children, and ADHD (Angellyna & Tumbol, 2022; Kristin et al., 2022; Marilyn, 2018, 2020; Rudie, 2021; Susila, 2022b, 2022a, 2022c; Susila & Risvan, 2022; M. T. Telhalia, 2017a, 2017b; T. Telhalia, 2016, 2023; T. Telhalia & Natalia, 2021, 2022; Triadi, Pongoh, et al., 2022; S. Tumbol, 2020; TUMBOL, 2022; S. N. Tumbol & Wainarisi, 2023; Wainarisi, 2021c, 2021a, 2021b, 2021d; Wainarisi et al., 2022b, 2022a; Wainarisi, 2023; Wainarisi et al., 2023; Wainarisi & Tumbol, 2022a, 2022b; WK GINTER et al., 2009; Wulan, 2005, 2023; Wulan & Sanjaya, 2022). The socio-cultural concept recognizes children with special needs as children with abilities and behaviors that are not common and therefore require special treatment.

Many terms such as dis/ability, impairment, and handicap are used as variations of special needs. The definition of each term, according to the World Health Organization (WHO), is as follows Dis/ability is the limitation or lack of ability (due to impairment) to perform activities within normal limits, usually used at the individual level (Andiny, 2020, 2023; Colina, 2015, 2016, 2021; Dandung et al., 2022; J.O. et al., 2021; Kamayuda & Sulistyowati, 2015; Noya et al., 2023; Nugrahu et al., 2023; Organization, 2021; Sarmauli et al., 2022; Timan Herdi Ginting et al., 2022; Triadi, Prihadi, et al., 2022; Wahyudi et al., 2023).

Impairment, usually used at the organ level, is a loss or abnormality in psychological or anatomical structure or function (Haloho, 2016, 2022b, 2022a, 2022c, 2023; Haloho et al., 2013; Khalfiah, 2020; PAHAN et al., 2011, 2014; Pahan, 2020, 2021; Pahan & Prasetya, 2023; Rahmelia et al., 2023; S. Sanasintani, 2022; S. P. Sanasintani, 2020; Sarmauli et al., 2022; Setinawati et al., 2021; Surya, 2020, 2021, 2023b, 2023a; Surya & Setinawati, 2021; WK GINTER et al., 2009). Handicap is a disadvantage to an individual resulting from an impairment or dis/ability that limits or hinders the individual in the normal performance of his or her role.

RESEARCH METHOD

This research method uses a descriptive qualitative research method analyzing the experiences and challenges of children with special needs in the context of inclusive education, it also explores the experiences, perceptions and challenges of children with special needs in their participation in an inclusive education environment. This method also interviews in the field and respondents of children with special needs namely parents, teachers and educational staff in inclusive schools.

Interviewee Identity

Table 1: Identity of resource persons

No.	Nama	Male/Female	Age
1.	Dcktha	Female	49 Tahun
2.	Ruiuyhdy	Male	19 Tahun

RESULT AND DISCUSSION

According to the aforementioned source, it must be remembered that special needs may vary and result from many complex and interconnected factors. Some conditions may be purely genetic, while others may be influenced by the interaction of genetic and environmental factors (Ginting, 2010; Melliani, Munthe, et al., 2023; Salmanezer et al., 2023; E. J. Saputra et al., 2023; Sari & Ginting, 2023; Seruyanti et al., 2023; Sihombing, 2015, 2019, 2022; Simanjuntak, 2019; Sriwijayanti, 2020).

“Tentu saja sering.. menurut saya anak bisa terlahir dalam keadaan berkebutuhan khusus adalah yang pertama dari faktor keturunan, kemudian dari faktor gen kedua orang tua ataupun ada hal-hal lain yang mempengaruhi ketika anak masih dalam kandungan”.

Dcktha/wawancara/10092023

“Kekurangannya kalau untuk anak berkebutuhan khusus ketika kita mengajarkan anak tersebut kurang perhatian dan tidak memberi kesempatan bagi dia untuk melakukan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan berkarya, berinovasi sesuai dengan kemampuan dia, kemudian cara kita yaitu lah sebaliknya kita harus memberikan kesempatan bagi anak tersebut untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan kemampuan dia namun tetap dengan pantauan orang tua atau pun guru”.

Dcktha/wawancara/10092023

According to respondents, giving children with special needs the opportunity to work and innovate according to their abilities is a way to build self-confidence, increase independence and motivate children to achieve their potential.

“Peran kita untuk menghadapi anak berkebutuhan khusus adalah kita harus memperlakukan anak tersebut seperti anak sendiri kemudian kita juga harus menjadi orang tua kedua bagi anak tersebut di dalam proses pendidikan. Menurut saya psikologi pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus adalah harus di terapkan sejak dari pendidikan usia dini untuk bisa membentuk dan memproses psikologi anak bisa terpantau dan terarah dengan baik, kemudian ketika menghadapi pendidikan yang di tingkat lebih tinggi ataupun bagi anak yang sudah usia dewasa kita pasti melihat bagaimana perkembangan pendidikan yang sesuai dengan dan yang harus di terima oleh anak tesorbut”

Dcktha/wawancara/10092023

Involving parents as active partners in the education of children with special needs is also an important support, the resource person explained. In addition,

ensuring that education is tailored to the needs of children at different stages of development ensures that every child has access to education that is relevant and beneficial to their development.

“Psikologi pendidikan menurut pendapat saya adalah satu hal yang dipakai untuk menceritakan bagaimana pendidikan dan dimata psikologi itu adalah pengetahuan dari psikologi. Menurut pendapat saya anak berkebutuhan khusus itu ialah mereka yang di lahirkan dengan tidak sempurna seperti itu, di lahirkan dengan tidak sempurna, memiliki kelebihan yang cukup aneh, bisa di lihat oleh mata, ataupun yang tidak bisa di lihat oleh mata, atau dalam psikologi nya dari sisi psikologinya dan juga anak yang kerkebutuhan khusus itu pastinya memiliki salah satu ciri seperti itu dan ciri tersebut adalah ciri khusus yang tidak dimiliki oleh anak-anak normal lainnya.”

Dcktha/wawancara/10092023

The resource person explained that one should not forget that the deficiencies or characteristics of children with special needs should not be seen as absolute obstacles. On the contrary, inclusive education and an approach that understands children's individual needs can help them develop to their full potential. It is important to create a supportive environment, provide support when needed, and value the uniqueness of each child to ensure that they have access to education in a way that supports their optimal development.

“Di pendidikan itu kalau saya karna tidak memiliki pengalaman yang nama nya anak berkebutuhan khusus, jadi mungkin agak kurang lah seperti itu, tetapi ada sedikit pemahaman yang di bangun sebenarnya daripada pengalaman saya bagaimana anak berkebutuhan khusus di perlakukan dalam bidang pendidikan, itu yang pasti kalau kita buat dalam masa kini atau masa sekarang ada yang namanya sekolah luar biasa [SLB].”

Dcktha/wawancara/10092023

Understanding the existence of special schools shows that there are systematic efforts to meet the educational needs of children with special needs, the resource person explained. However, along with the development of inclusive education, it is important to continue to promote the integration of children with special needs into mainstream education as much as possible.

“Nah di sekolah luar biasa ini merupakan salah satu hal atau salah satu tromboson dari pada pemerintah atau masyarakat yang memperhatikan anak berkebutuhan khusus dimaana mereka pula, mereka pun harus, namanya pendidikan dan harus bersekolah jadi, tidak ada alasan bahwa anak berkebutuhan khusus ini tidak sekolah kembali, itu adalah salah satu contoh dari bentuk perhatian kepada anak berkebutuhan khusus seperti itu.”

Dcktha/wawancara/10092023

At the same time, the resource person said, we must continue to fight for inclusion in mainstream education, where children with special needs are invited to learn with their peers and are not restricted by the existence of special education. Government and community support is essential to create an inclusive and welcoming educational environment for all children.

“Oke baik... jika saya di beri kesempatan untuk mengajar anak-anak dengan latar belakang berkebutuhan khusus itu pastinya memerlukan yang namanya pelatihan terlebih dahulu, pelatihan pribadi atau apa namanya yaa... hmmm... personal lah terlebih dahulu untuk dapat terjun, pada dunia pendidikan luar biasa itu perlu yang namanya persiapan, karena apa.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

According to respondents, the awareness of the need for personal training reflects an understanding that teaching children with special needs requires special skills. This training could include understanding the unique conditions of these children, effective learning strategies, and how to communicate and interact with them.

“Karena cara mengajar anak berkebutuhan khusus sangat berebeda dengan anak normal lainnya, jadi dari sendiri dulu, harus ada persiapan terlebih dahulu bagaimana mengenal anak berkebutuhan khusus, bagaimana cara pendekatan pelajaran, untuk anak berkebutuhan khusus, pastinya kan ketika kita melihat anak nomor menulis sangat bebeda bdengan yang berkebutuhan khsusus, kalau cara anak normal menulis itu kan menggunakan kertas dan pensil saja, tapi kalau anak berkebutuhan khusus pasti memerlukan alat... seperti itu... alat tulis.. ini saya lupa namanya apa....jadi itu sih.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

The resource person said that an important step in supporting the development of children with special needs is to understand the differences between how to teach them and how to teach typical children. By adapting your approach and choosing appropriate methods, you can create a positive learning experience that meets the unique needs of these children. It is important to continue to learn and adapt as the child develops and to maintain a good working relationship between parents, teachers and special education professionals.

“Ketika mau belajar di ranah pendidikan luar biasa anak berkebutuhan khusus ini haru ada pelatihan dulu dari diri sendiri dan bagaimana pendekatan pembelajaran karna pembelajara. Kalau pembelajaran pada anak

berkebutuhan khusus ini tentunya berbedadengan biasanya yang lakukan oleh guru-guru lain.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

According to respondents, an approach that focuses on personal development demonstrates a commitment to becoming educators who are prepared and skilled in supporting children with special needs. Understanding the complexity of their needs and being aware of differences in learning approaches are essential steps in creating an inclusive and effective learning environment.

“Untuk berbicara kepada anak berkebutuhan khusus itu, karena saya juga pernah bertemu dengan anak berkebutuhan khusus yang kalau di bilang itu autis la seperti itu... bisa di kategorikan di dalam autis itu mereka kaya merupakan sebuah kategori la seoerti itu... jadi kalau kaya biacara ataupun ketemu jarang bertemu dengan orang yang berkebutuhan khusus.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

The respondent explained that rarely interacting with children with special needs can be a challenge in understanding their lives and needs. Even if conversations or meetings are infrequent, it is important to seek opportunities to learn more about the lives of children with special needs. Greater awareness and experience can help destigmatize, increase understanding and support a more inclusive approach to this group.

“Kalau untuk pastinya untuk anak itu terlahir berkebutuhan khusus mungkin bukan rana kita sebenarnya atau bukan rana saya yang notabene nya bukan seorang psikolog ataupun bukan seorang yang berlatar belakang didikan , atau menempuh pendidikan sebagai yang sesuai dengan apa yang terjadi dengan anak ini, tetapi menurut perspektif saya, menurut pendapat saya. Yang terjadi pada anak ini mungkin pad saat orang tua nya mengandung itu ada kekurangan apa sepertin itu... kekurangan vitamin mungkin, kekurangan zat-zat, yang di perlukan oleh si bayi di dalam tubuh ibu tesebut.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

Factors such as nutritional deficiencies during pregnancy may influence the child's development, according to the interviewee. Although this is a personal perspective, it is important to remember that the causes of special needs can be very complex and are influenced by various genetic, environmental and maternal health factors.

“Tentunya dalam psikologi pendidikan pasti anak berkebutuhan khusus ini pasti memiliki kelemahan dan kelebihan, kelemahan mereka tentunya dalam

hal belajar untuk memahami dan mengerti pembelajaran itu sulit jadi tentu ini juga berkaitan dengan guru yang mengajar anak tersebut pasti guru tersebut harus memiliki keterampilan mengajar yang lebih dari guru-guru lain karena pelajaran anak normal dengan anak berkebutuhan khusus tentu jauh berbeda dan pasti kalau dalam hal mengajar, anak berkebutuhan khusus memiliki pengajaran yang praktis pastinya agak ribet *sih...* karena harus memerlukan metode-metode, itu yang menjadi kelemahannya.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

The Resource Person explained the importance of practical approaches and using methods that meet the individual needs of children with special needs and emphasized that inclusive education requires greater investment in teacher training and appropriate support to create learning environments that support the optimal development of all students.

“Kemudian yang menjadi kelebihan dari pada psikologi pendidikan dalam anak berkebutuhan khusus disini adalah bagaimana mereka dapat walaupun agak susah atau sulit untuk kita dapat memahami dan mengerti pelajaran yang akan di berikan oleh pengajar tetapi yang pasti mereka harus memiliki semangat lah seperti itu. Memiliki semangat untuk mengerti dan memahami kemudian untuk, mendapatkan apa apa yang mereka harapkan seorang pengajar di sekolah tersebut.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

Recognizing and understanding individual motivation is key to developing effective learning approaches in the context of educational psychology (Darnita & Triadi, 2022, 2023; Eribka et al., 2023; Jasiah et al., 2023; Lana et al., 2023; Lumbantobing, 2022; Mamarimbing et al., 2023; Mariani, 2022b, 2022a; Meilan & Mariani, 2023; Mualimin et al., 2022; PAHAN et al., 2014; Prakosa, 2022; Reggina & Indriani, 2023; Saputri et al., 2023; Sinta et al., 2023; SUGIYANTO et al., 2014; Tobing, 2015; Triadi, n.d., 2022; Triadi, Pongoh, et al., 2022). By providing appropriate support and understanding their psychological needs, educators can play an important role in helping children with special needs succeed in learning.

“Baik, bagaimana peran saya secara pribadi dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus tentunya, bukan hanya peran saja tapi peran kita semua sebenarnya bagaimana anak-anak di berkebutuhan khusus ini harus memiliki hak yang sama dengan anak-anak yang normal atau anak-anak lain yang normal jadi karna maraknya ketika anak berkebutuhan khusus ini masuk ke dalam sekolah negeri mereka kebanyakan di bully oleh teman-teman lainnya karena kekurangan yang mereka punyai entah kekurangan yang dilihat oleh teman-temannya atau kekurangan yang tidak terlihat dalam psikologinya seperti itu dan menjadi peran kita saat ini adalah mendukung mereka dalam hal

pendidikan ini bukan berarti kita menyeklahkan mereka tetapi kita memberikan semangat dan motivasi kepada mereka bahwa mereka pun memiliki hak yang sama dengan anak-anak lainnya.”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

Sources indicate that their personal role could include providing psychological support to children with special needs. This could include helping them overcome low self-esteem or anxiety that may result from experiences of bullying or discrimination (Adellia et al., 2023; Dandi & Veronica, 2023; Fransisko et al., 2024; Hendrik et al., 2022; Mariani, 2020, 2023; Netanyahu & Susanto, 2022; Pattiasina, 2021; Pattiasina et al., 2022; Pradita & Veronica, 2023; Susanto et al., 2022; Veronica, 2022).

“Kemudian mereka pun juga memiliki cita-cita dan harapan dengan anak-anak yang lain, kita harus menjadi motivator *laa...* Seperti itu.. menjadi motivator bagi mereka bahwa dengan mereka sekolah dengan mereka belajar mereka mendapatkan apa yang mereka mau dan mereka akan meraih apa yang menjadi masa depan bagi mereka seperti itu...”

Ruiuyhdy/wawancara/10092023

The resource person explained that creating a learning atmosphere that motivates and empowers them to reach their potential and aspirations in education and in life, by being a motivator and providing positive support. It also demonstrates that each individual has an important role to play in creating a positive future for children with special needs.

CONCLUSION

At the end of the chapter, the study of educational psychology for children with disabilities is of great importance for us to learn and understand how to approach children with disabilities. And after we learn the psychology of education for children with special needs, we know that children with special needs have advantages and disadvantages as told by the 3 sources I have interviewed. In this concluding section, studying the psychology of education for children with special needs is very important because it can help us to learn and know how and our approach to children with special needs. And after we learn the psychology of education for children with special needs, we know that children with special needs have advantages and disadvantages as told by the 3 sources that I have interviewed. With that, we and the government need to focus more and pay more attention to the development of educational psychology for children with these needs because they really need us in terms of their growth and development.

LITERATURE

- Adellia, A., Pramana, A., Fernando, R., & Veronica, M. (2023). Christian Education Major on Students' Mental Health. *Idscipub Applied Psychology and Social Psychology Insight*, 1(1), 17–38.
- Amiani, M. (2022). Intervensi Kualitas Proses Pembelajaran Yang Diampu Oleh Guru Pasca Sertifikasi Dan Dampaknya. *PEDIR: Journal of Elementary Education*, 2(1).
- Andiny, T. T. (2020). PENGARUH KOMPETENSI DAN KARAKTERISTIK PEKERJAAN TERHADAP KINERJA GURU MELALUI KOMITMEN ORGANISASIONAL (Studi pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Palangka Raya). *Danum Pabelum: Jurnal Pendidikan Dan Pelayanan*, 16(1), 55–63.
- Andiny, T. T. (2023). Peran Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Diakonia di Era Digital. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 3(1), 82–87.
- Angellyna, S. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Persekutuan Jemaat di Gereja Kalimantan Evangelis Victoria Palangka Raya. *Jurnal Teologi Gracia Deo*, 3(2), 167–174.
- Angellyna, S., & Tumbol, S. N. (2022). Kajian Historis Kritis Kedudukan dan Tugas Perempuan Dalam Surat 1 Korintus 14: 34 Bagi Gereja Masa Kini. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 2(2), 161–179.
- Awak, N. E., Maling, A., Putri, Y., Kladit, S., & Prihadi, S. (2023). PEMBELAJARAN MEDIA, DURASI FLUKTUASI TIDUR DAN TEOLOGISASI PENDIDIKAN KRISTEN DI INDONESIA. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 2(2), 273–284.
- Batuwael, G., Pongoh, F. D., & Paendong, M. S. (2019). Metode Transportasi Pada Distribusi Ikan Di Pelabuhan Perikanan Sulawesi Utara. *D'CARTESIAN: Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 8(2), 161–168.
- Carolina, V., Enjelika, N., Monica, S., Prinata, W., & Pradita, Y. (2023). DEMYSTIFYING TOXIC RELATIONSHIPS: DATING DYNAMICS OF ENFORCED SLAVERY AND THE PARADOXICAL TERM "SURVIVING". *HUMANITIS: Jurnal Homaniora, Sosial Dan Bisnis*, 1(6), 715–733.
- Colina, Y. (2015). *Perencanaan Dalam Pengembangan Wisata Daerah (Studi Pada Dinas Pemuda Olahraga Kebudayaan Dan Pariwisata Kabupaten Katingan Kalimantan Tengah)*. Universitas Brawijaya.
- Colina, Y. (2016). Perencanaan dalam pengembangan wisata daerah di kabupaten katingan. *Reformasi*, 6(1).
- Colina, Y. (2021). Implementasi Kebijakan Pembangunan Bidang Agama Dalam Mewujudkan Kesejahteraan Masyarakat. *DANUM PABELUM: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 1(2), 236–245.
- Dandi, D., & Veronica, M. (2023). Educational Psychology, Subjective Narratives of Consequences of Games Performance. *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry*, 1(2), 138–144.
- Dandung, M., Andiny, T. T., & Sulistyowati, R. (2022). Gaya Kepemimpinan Gembala dalam Meningkatkan Pertumbuhan Gereja di GKB EL-Shaddai Palangka Raya. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 2(2), 219–231.
- Darma, W. D., Jonathan, J., Timotius, F. A., Sintalegawa, J. A., & Wirawan, A. (2023). ARTHUR SCHOPENHAUER'S QUEST OF MUSICAL REPERTORY, ARHYTHMIA AND WILLINGNESS. *SEIKAT: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Hukum*, 2(5), 511–521.
- Darnita, C. D., & Triadi, D. (2022). Strategi Manajemen Keuangan Gereja Kalimantan Evangelis Dalam Bentuk Badan Usaha. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity*

- (JIREH), 4(2), 152–164.
- Darnita, C. D., & Triadi, D. (2023). Peningkatan Okupansi Mes B Gereja Kalimantan Evangelis Banjarmasin Dengan Digital Marketing. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 5(1), 24–36.
- Eribka, L. Y., Sepri, S., Desprijantie, Y., Silipta, S., & Mariani, E. (2023). RIGOROUS AND CRITICAL EXAMINATION OF MATERIALISM PHILOSOPHY. *International Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 58–70.
- Erika, E., Lukas, L., Debi, P. D., Kosdamika, Y. C., & Rijaya, R. (2023). PROFESIONALITAS GURU SEKOLAH DASAR ATAS HUKUMAN DAN HADIAH: STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 4(1), 71–82.
- Fernando, R., Pramana, A., Mantilie, M., Elawati, E., Valencia, R., Alpida, A., & Pradita, Y. (2023). STATE OF AFFAIRS OF EDUCATION: THE PERSPECTIVE OF RETIRED TEACHERS. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(7), 1135–1154.
- Fitriana, F., Elisabeth, R., Esa, D. K., Nopraeda, N., & Munte, A. (2023). Permasalahan di Sekitar PAUD Kota Palangka Raya. *Indonesia Islamic Education Journal*, 1(2), 90–103.
- Fransisko, Y., Yappo, Y., Rosen, I., Mariani, E., & Munte, A. (2024). Idealistic Philosophy ('I') as Thing-in-itself as Spaceship and Timelessness. *JURNAL ILMIAH FALSAFAH: Jurnal Kajian Filsafat, Teologi Dan Humaniora*, 10(1), 1–20.
- Ginting, M. T. H. (2010). *Penggunaan media CD interaktif tripleplay plus German dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman di SMA Taman Madya Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Graves, T. H. (2021). Henri Nouwen: Deeply Wounded and Beloved Healer. *Journal of Disability and Religion*. <https://doi.org/10.1080/23312521.2021.1932690>
- Haloho, O. (2016). *以結構方程模型探討印尼漁業之滿意度*. National Central University.
- Haloho, O. (2022a). Konsep Berpikir Suku Batak Toba: Anakkon Hi Do Hamoraon di Au. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3). <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.896>
- Haloho, O. (2022b). Membangun Logika Matematika Anak Usia Dini dengan Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7708–7712.
- Haloho, O. (2022c). Strategi Guru dalam Pengembangan Logika Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(4), 1429–1434.
- Haloho, O. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 7–12.
- Haloho, O., Sembiring, P., & Manurung, A. (2013). *Penerapan Analisis Regresi Logistik Pada Pemakaian Alat Kontrasepsi Wanita (Studi Kasus di desa Dolok Mariah Kabupaten Simalungun)*.
- Hanriani, S. (n.d.). Progressiveness of Reading Literacy Programs at Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(10), 2685–2696.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Trisnawati, S. N. I., Hamzah, H., Munte, A., Simanungkalit, L. N., Hakim, L., Hasibuan, S., Arisah, N., & Hasibuan, N. S. (2023). Pengantar Pendidikan Indonesia: Arah Baru Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Penerbit Tahta Media*.
- Hendrik, W., Teriasi, R., Mariani, E., Ming, D., & Efrayim, S. N. (2022). Peran Penginjilan Berdasarkan Kisah Para Rasul Terhadap Gereja Pentakosta Dalam Pertumbuhan

- Di Gereja Gedongkuning Yogyakarta Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(10), 15380–15395.
- Inriani, E. (2021a). Gereja Misioner Di Tengah Masyarakat Kalimantan Tengah Indonesia Yang Plural. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 3(2), 88–106.
- Inriani, E. (2021b). Strategi Gereja Memaksimalkan Tri Panggilan Gereja Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teologi Pabelum*, 1(1), 93–109.
- Istiniah, I., Syakema, L. P., Susanti, L., Merlina, M., & Julianti, S. H. (2023). Partisipasi 3 PAUD Kota Palangka Raya atas APK dan Sisdiknas-RPJMN Tahun 2020-2024. *Real Kiddos: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 74–88.
- J.O., S.-O., J.E., A., O.M., W., O., F., J.O., A., S.N.C., A., A., B.-K., O.A., L., O.B., da L.-T., B., O.-O., & D.L., F. (2021). National surgical, obstetric, anaesthesia and nursing plan, nigeria. *Bulletin of the World Health Organization*, 99(12).
- Jasiah, J., Triadi, D., Riwun, R., Roziqin, M. A., Khofifah, K., Aldianor, A., Deviani, D., Parwati, E., Riyana, I. K., & Lamiang, L. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Huma Tabela di Desa Tumbang Tanjung. *Jurnal Inovasi Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 493–500.
- Kamayuda, D. M. D., & Sulistyowati, R. (2015). Pergantian Kepala Sekolah Dalam Dinamika Otonomi Daerah (Studi Kasus Di Kota Salatiga). *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 1(1).
- Khalfiah, Y. (2020). Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah. *Anterior Jurnal*, 19(2). <https://doi.org/10.33084/anterior.v19i2.1263>
- Kristin, W., Merylyn, & Rahmelia, S. (2022). Pelaksanaan Katekisasi Sidi Masa Pandemi Covid-19 di Jemaat GKE Tangkiling Kecamatan Bukit Batu. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 2(2). <https://doi.org/10.54170/dp.v2i2.104>
- Kurniati, N., Munte, A., & Simanjuntak, N. L. (2023). REFLEKSI FILOSOFIS, MANIFESTATIF BUDAYA KURIKULUM PENDIDIKAN DI KALIMANTAN TENGAH. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(1), 28–41.
- Lana, I. A., Reggina, F., & Pradita, Y. (2023). MENTAL HEALTH LITERACY, INTENTION OF PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS AT PUBLIC SCHOOL 11 LANGKAI. *Jurnal Kesehatan*, 1(5), 708–732.
- Langi, Y. A. R., Rindengan, A. J., Mongi, C. E., Appi, W., Mananohas, M. L., Tumilaar, R., Montolalu, C., Pongoh, F., & Langi, M. (n.d.). The Best Allometric Rergresian Equations Models to Estimate Biomass and Carbon Stocks in the Agroforestry Stand of the Minahasa Distric. *COMMITTEE*, 251.
- Ligan, L. (2022). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Berdasarkan Kitab Ulangan 6: 4-9. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 2(1), 73–84.
- Loheni, R., Lukas, L., Trisiana, R., Sitohang, R. M. S., Natalia, V., & Sariyani, R. (2023). Kontribusi Guru dalam Pembentukan Subjek Disiplin Siswi/A: Narasi Deskriptif SMP di Kabupaten Barito Timur. *EDUCATION: Scientific Journal of Education*, 1(1), 10–28.
- Lumbanraja, D. T. S. (2021). The Mindset of Christ As The Foundation of The Church in Building Religious Harmony: An Interpretation of Philippians 2: 5. *Dialog*, 44(1), 67–74.
- Lumbantobing, F. A. B. (2022). Peran Mata Kuliah Solfeggio Untuk Meningkatkan Kemampuan Sight-Reading, Ear Training dan Menuliskan Dalam Bermusik. *Jurnal*

- Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 13466–13469.
- Magdalena, E., Natalia, D., Pranata, A., & Wijaya, N. J. (2022). Filsafat dan Estetika Menurut Arthur Schopenhauer. *Clef: Jurnal Musik Dan Pendidikan Musik*, 3(2). <https://doi.org/10.51667/cjmpm.v3i2.1111>
- Mamarimbing, N. Y., Ezra, I., Yardi, A., Anatasya, C. D., Kowy, F. A., & Mariani, E. (2023). Meng-antara Studi Literatur-Perbandingan Pythagoras dan Musik Matematikalis. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(4), 1611–1629.
- Manik, W., Wulandari, W., Fera, F., Agustin, H., Moyau, D., & Munte, A. (2023). ETHICAL REFLECTIONS ON IMMANUEL KANT'S MORAL PHILOSOPHY AND"[ADOLESCENT] DELINQUENCY". *JOLALI (Journal of Applied Language and Literacy Studies)*, 2(2).
- Mariani, E. (2020). *Pemikiran Henry A. Giroux tentang Pendidikan Kritis, Peran Guru sebagai Intelektual Transformatif dan Relevansinya bagi Pembelajaran pada Sekolah di Indonesia*. Driyarkara School of Philosophy.
- Mariani, E. (2022a). AUTONOMY AND CRITICAL THINKING AS AIMS OF EDUCATION. *In Collaboration*, 1, 168.
- Mariani, E. (2022b). Hegemoni Ketakutan, Paulo Freire dan Emansipasi-Kebebasan: Studi Kasus 3 SMA/K Kalimantan Tengah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10791–10798.
- Mariani, E. (2023). Economics Rationality in the World of Amartya Sen. *Qeios*.
- Meilan, L., & Mariani, E. (2023). Confidence and Students' Access of Part-Time Labor in Kalimantan Tengah. *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry*, 1(2), 152–159.
- Melliani, M., Christian, R. W., Pilenia, P., Oktaria, L., Simatupang, D. N., Enjelia, E., Pradita, Y., & Munthe, Y. (2023). FACE THE FEAR OF FALLING BEHIND IN THE DIGITAL AGE: RECOGNIZING AND OVERCOING FOMO. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(3), 599–621.
- Melliani, M., Munthe, Y., & Simanjuntak, N. L. (2023). Spotting Rooms for the Dignity of Jomblo in Higher Education. *Idscipub Education Insight*, 1(1), 66–81.
- Merdiasi, D. (2013). Gambaran tuna daksa yang bekerja. *Jurnal Noetic Psychology*, 3(2), 163–184.
- Merdiasi, D., & Kristiani, N. (2021). Self Regulated Learning (SRL) dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 6 Palangka Raya. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 115–128.
- Merdiasi, D., Rusiana, R., Julyanto, T. E., Melika, M., Marleti, N., Kurniati, N., Gloria, R., Van Hofe, R., Ariani, S., & Natalia, T. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Kemampuan Akademik Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri di Wilayah UPT. Pulau Malan SP. 1A Desa Buntut Bali, Kecamatan Pulau Malan Kabupaten Katingan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ABDIRA)*, 2(4), 46–53.
- Merdiasi, D., Tiatri, S., & Dewi, F. I. R. (2017). Penerapan milieu teaching dalam meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak yang mengalami keterlambatan bahasa. *Inspiratif Pendidikan*, 6(2), 344–354.
- Merilyn, M. (2018). Memaknai בָּלָל (Bâlal) dan פָּצַץ (Patsats) Kejadian 11: 1-9 Dalam Konteks Multikultural di Indonesia. *Satya Widya: Jurnal Studi Agama*, 1(2), 127–138.
- Merilyn, M. (2020). The Implication of the Scripture Genesis 11: 1-9 in Multicultural

- Context of Indonesia. *Satya Widya: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 20–35.
- Mualimin, M., Triadi, D., Abidin, A. Z., Wati, A. S., Agustini, D., Tania, E., Isra, F. Z., Martono, M., Suharno, R., & Bella, R. (2022). PENINGKATAN LITERASI AKSARA DI KELURAHAN PETUK BERUNAI, KOTA PALANGKA RAYA. *Journal of Social Outreach*, 1(2), 30–39.
- Mukuan, C. V., Pongoh, F. D., & Komalig, H. A. H. (2022). Pengelompokan Kecamatan Di Kabupaten Minahasa Berdasarkan Data Hasil Produksi Pertanian Tahun 2019 Dengan Menggunakan Analisis Komponen Utama (Aku) Dan Analisis Gerombol. *D’CARTESIAN: Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 11(1), 12–17.
- Munte, A. (2017). *Pernikahan Anak: Studi Kasus antara Nikah Adat dan Nikah Rehap (Gereja), Dayak Kebahan, Kayan Hulu, Kalimantan Barat*.
- Munte, A. (2018a). Era of Disruptions, Gender and Contributions of New Testament (NT) in Christian Religion. *Ushuluddin International Conference (USICON)*, 2.
- Munte, A. (2018b). *Hospitalitas sebagai Praksis Kristiani dalam Memberdayakan Disabilitas Korban Kekerasan*.
- Munte, A. (2021a). Analisis Keamanan Siber Dan Hukum Dari Perspektif Gender Dan Filsafat Politik Alison M. Jaggar. *Al-Adl: Jurnal Hukum*, 13(2), 284. <https://doi.org/10.31602/al-adl.v13i2.4396>
- Munte, A. (2021b). ANALISIS KEAMANAN SIBER DAN HUKUM DARI PERSPEKTIF GENDER DAN FILSAFAT POLITIK ALISON M. JAGGAR. *Al-Adl: Jurnal Hukum*, 13(2). <https://doi.org/10.31602/al-adl.v13i2.4396>
- Munte, A. (2022a). Contemporary Ecopedagogical-Political Dialectics Based on Paulo Freire’s Philosophy in Palangka Raya, Indonesia. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*, 1(1), 1–17.
- Munte, A. (2022b). Human Rights, Vocational High School, Christian Education-Homo Hortensis and Political Philosophy. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14(2), 907–926.
- Munte, A. (2022c). Philosophy of Giorgio Agamben-Homo Sacer’s on the Independent Curriculum for Learning in Indonesia: Critical Reflection. *International Seminar Commemorating the 100th Anniversary of Tamansiswa*, 1(1), 464–468.
- Munte, A. (2023). Jejak Ziarah Pemikiran Heidegger dalam Ruang Pendidikan Konseling Kristen Atas Sorge-Entschlossenheit-Angst-Zeitlichkeit. *PEADA: Jurnal Pendidikan Kristen*, 4(1), 44–58.
- Munte, A., & Korsina, R. E. (2022). Martha Nussbaum’s Feminist Philosophy on Body Autonomy and Its Relationship to the Experiences of Women Survivors of Child Marriage: A Case Study in Sukamara, Central Kalimantan. *Jurnal SUARGA: Studi Keberagamaan Dan Keberagaman*, 1(1), 27–34.
- Munte, A., & Natalia, D. (2022). Contribution of Obedience According to Hannah Arendt Philosophy towards Terrorist Women in Indonesia. *Al Huwiyah: Journal of Woman and Children Studies*, 2(1).
- Munte, A., Natalia, D., Magdalena, E., Wijaya, N. J., & Malau, R. (2023). Aesthetic Musicality of Arthur Schopenhauer and New Testament Throughout the Ages: Musikalitas Estetis Arthur Schopenhauer dan Perjanjian Baru Sepanjang Zaman. *Journal of Social and Humanities*, 1(1).
- Munte, A., Saputra, Y., & Guilin, X. (2023). Philosopher Michel Foucault’s Ideation and Indonesia’s Curricular Quest. *Journal Neosantara Hybrid Learning*, 1(2), 140–153.
- Munte, A., & Wirawan, A. (2022). Meneropong RUU TPKS melalui Lensa Konstitutif

- Tubuh-Simone de Beauvoir. *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 1.
- Netanyahu, K., & Susanto, D. (2022). The Sustainability of Interreligious Dialogue in Indonesia under the Phenomenon of Intolerance by Islamic Populists. *Dialog*, 45(2), 248–257.
- Noya, F. C., Carr, S. E., & Thompson, S. C. (2023). Attracting, Recruiting, and Retaining Medical Workforce: A Case Study in a Remote Province of Indonesia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph20021435>
- Nugrahhu, P. A., Sulistyowati, R., Utami, N. N. A., & Ernest, J. (2023). Striving for musical excellence: a study on the development of music players' skills for church worship accompaniment through ensemble training. *Dewa Ruci: Jurnal Pengkajian Dan Penciptaan Seni*, 18(1).
- Octaviana, A. A., Oktaviani, S., Gresia, P., Linta, L., Meilan, L., Yumi, Y., Pradita, Y., & Munthe, Y. (2023). LONELINES: BETWEEN DILEMMA AND RENUNCIATION. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 3(6), 404–423.
- Organization, W. H. (2021). *Child and adolescent health in humanitarian settings: operational guide: a holistic approach for programme managers*.
- Pahan, B. P. (2020). Peran Nyanyin Ungkup dalam Sejarah Pekabaran Injil di Kalimantan. *Danum Pabelum: Jurnal Pendidikan Dan Pelayanan*, 16(1), 1–6.
- Pahan, B. P. (2021). Perkembangan Musik Gereja dan Interpretasi Pemusik Gereja Terhadap Nyanyian Jemaat Di Gereja Sintia Kuala Kapuas. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 1(1), 118–131.
- PAHAN, B. P., PRAKOSA, P., Teol, M. S., & SATU, D. A. (2014). *tanggungjawab orang tua mendisplinkan anaknya sebagai siswa pada kelas VIII SMP Negeri 2 kurun*.
- Pahan, B. P., & Prasetya, A. (2023). Pembinaan Tari dan Musik Tradisional Kalimantan Tengah sebagai Pendidikan Karakter pada Siswa SMKN 1 Kuala Kapuas. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 5(1), 110–121.
- PAHAN, B. P., PURWANTORO, B., Th, M., YUEL, S., & Th, M. (2011). *PENGLOLAAN ADMINISTRASI PAK DI KELAS X SMA NEGERI 4 PALANGKA RAYA*.
- Palit, M. T., Widia, C., Adellia, A., Rosen, I., Tecuari, A., Silap, R. L., Yeremia, Y., & Munthe, Y. (2023). RESOURCE AVAILABILITY AND QUALITY OF EDUCATION IN PRIVATE AND PUBLIC KINDERGARTENS. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 3(6), 431–454.
- Pattiasina, S. M. O. (2021). Pemberdayaan Kaum Miskin Sebagai Panggilan Gereja terhadap Masalah Kemiskinan. *BIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 4(1), 125–140.
- Pattiasina, S. M. O., Susanto, D., & Pradita, Y. (2022). Pendampingan Potensi Pemuda Desa Hanjak Maju dalam Ruang Pluralitas di Kalimantan Tengah. *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 320–329.
- Pengky, P., Octavia, O., Seruyanti, N., Endri, E., & Munthe, Y. (2023). Fluktuasi Pembelajaran-Peziarahan-Profesionalitas-Kode Etik Guru di Indonesia. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 60–75.
- Peryanto, P., Chrystiani, E., & Munte, A. (2023). Managing Conflict: ["I-Thou"] Theosophy and Counseling. *National Conference on Educational Science and Counselling*, 3(1), 1–24.
- Pongoh, F. D. (n.d.). *Analisis Regresi Terboboti Geografi dan Regresi Terboboti Geografi*

- Campuran (Faktor Status Kesejahteraan Rendah Kecamatan-Kecamatan di Sulawesi Utara)*. IPB University.
- Pongoh, F. D. (2022a). Analisis Chi-Square, Studi Kasus: Hubungan Motivasi, Keinginan dan Cita-cita masuk IAKN Palangka Raya. *D’CARTESIAN: Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 11(1), 9–11.
- Pongoh, F. D. (2022b). Characteristics of Education in Central Kalimantan Using Biplot Analysis. *Proceeding of The International Conference on Natural Sciences, Mathematics, Applications, Research, and Technology*, 2, 18–22.
- Pongoh, F. D. (2023). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(1), 1–6.
- Pradita, Y. (2021). Memaknai Kisah Daud dan Batsyeba Melalui Kritik Naratif Dalam Teks 2 Samuel 11: 1-27. *DANUM PAMBELUM: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 1(1), 37–55.
- Pradita, Y., & Veronica, M. (2023). Implikasi Teladan Gereja Mula-Mula bagi Kesatuan Jemaat GKE Madara: Refleksi Kisah Para Rasul 2: 42-47. *Integritas: Jurnal Teologi*, 5(1), 31–48.
- Prakosa, P. (2022). Moderasi Beragama: Praksis Kerukunan Antar Umat Beragama. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 4(1), 45–55.
- Putri, Y., Suriani, R. G. M., Sefle, Y., & Munte, A. (2023). Miroslav Volf’s Theosophy and Charitable Social Living. *Athena: Journal of Social, Culture and Society*, 1(4), 219–231.
- Rahmelia, S., Haloho, O., Pongoh, F. D., & Purwantoro, B. (2022). Building an Environment That Motivates Education Sustainability in Tumbang Habaon Village, Gunung Mas, Central Kalimantan Province, During Pandemic through Participatory Action Research between Parents, Schools and Church. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 204–220.
- Rahmelia, S., Prasetiawati, P., Surya, A., & Politon, V. A. (2023). PEMBINAAN GURU SEKOLAH HARI MINGGU (SHM) DI GKE BALUKON KABUPATEN PULANG PISAU. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 6(3), 359–371.
- Reggina, F., & Indriani, E. (2023). Psychological Education in Overcoming Trauma Due to Natural Disasters. *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry*, 1(2), 160–165.
- Riska, M., Liansih, N., Gustina, N., & Munte, A. (2023). Urgensial Filsafat, Kode Etik dan Profesionalisme Guru di Kalimantan Tengah. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 39–51.
- Rosen, I., Pransisko, Y., Melan, M., Sirnawati, S., Lukas, L., & Yappo, Y. (2023). Hypocrisy and Social Segregation amongs Mental Health Education. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(10), 590–604.
- rudie. (2023). *Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Era Digital*. 3(April).
- Rudie, R. (2021). Manajemen Penerimaan Peserta Didik Baru Secara Online di SMPN 3 Kota Palangka Raya. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 144–155.
- Salmanezzer, J., Keren, J. A., Istandar, J., Sebastian, A., Cendana, B. E., & Sihombing, O. M. (2023). Instrumentalisasi Diri, Transformasi Musik Aristoteles Atas Hasrat dan Pendulangan Massa. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(4), 1630–1647.
- Samuel, R., Utary, J., Mirsa, D., & Munthe, Y. (2023). PEMIKIRAN EMMANUEL LEVINAS"

- I-SELF (MOI-SOI), NAUSEA" DAN EGOIK TEKNOLOGI PENDIDIKAN. *INOVASI: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 12–26.
- Sanasintani, S. (2022). Pembinaan Profesional Guru Pendidikan Agama Kristen Melalui Supervisi Klinis. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 5(1), 39–55.
- Sanasintani, S. P. (2020). IMPLEMENTATION ACADEMIC SUPERVISIONS BY THE EDUCATION SUPERVISSORS IN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) PAHANDUT PALANGKA RAYA. *Penamas*, 33(2). <https://doi.org/10.31330/penamas.v33i2.387>
- Saputra, D. A., Pransiska, F., Agustiana, J., & Veronika, S. (2023). Philosophy and Theology Based on the Philosopher René Girard: A Reflection. *Asian Journal of Philosophy and Religion*, 2(1), 163–172.
- Saputra, E. J., Fransiska, F., Dina, L. K., Sihombing, O. M., & Eric, M. (2023). Educational Music and Sounds Through the Lens of Theodor Adorno and Immanuel Kant. *Journal Neosantara Hybrid Learning*, 1(2), 154–172.
- Saputra, J., & Sukarno, P. (2019). Improving The Accuracy of Fuzzy Vault Scheme in Fingerprint Biometric. *2019 7th International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT)*, 1–8.
- Saputri, E. I., Tinopi, L. M. A., Melli, M., Gandi, O. A., Litami, R., & Mariani, E. (2023). Nurturing as Counseling Education, Philosopher Peter Abelard's Intentionalist Ethics and Child Marriage Events. *National Conference on Educational Science and Counselling*, 3(1), 37–56.
- Sari, N. A., & Ginting, M. T. H. (2023). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Kelas VII SMP Negeri 3 Palangka Raya. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(2), 141–152.
- Sarmauli, Timan Herdi Ginting, M., Colina, Y., & Haloho, O. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Pop Up Book dalam Kurikulum Merdeka Belajar bagi Guru-Guru Paud. *Communautaire: Journal of Community Service*, 01(01).
- Sepniwati, L. (2022). Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris dalam English Proficiency Test di IAKN Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 3297–3302.
- Seruyanti, N., Sihombing, M. O., Hanriani, S., Aditia, Y., & Wahyunisa, W. (2023). Partisipasi Guru Musik Berbasis Potensi Siswa Pendidikan Musik: Kajian Studi di Sekolah Musik. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 93–112.
- Setinawati, S., Kawangung, Y., & Surya, A. (2021). Praksis Misiologi Masyarakat Perkotaan. *DUNAMIS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 6(1), 251–261.
- Shaw, I. (2023). Qualitative Research in Social Work. In *Research and Social Work in Time and Place*. <https://doi.org/10.4324/9781003306740-17>
- Siburian, L., Amiani, M., & Munthe, Y. (2023). Memakna Disiplin dalam Kehidupan SMK Negeri di Kabupaten Barito Selatan, Kalimantan Tengah. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 167–174.
- Sihombing, O. M. (2015). BENTUK LAGU DAN MAKNA ENDE BUE-BUE PADA MASYARAKAT MANDAILING DI KELURAHAN LOSUNG PADANGSIDIMPUAN. UNIMED.
- Sihombing, O. M. (2019). PEMBELAJARAN LITERASI MUSIK BERBASIS COOPERATIVE LEARNING PADA MIRACLE CHOIR UPI. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sihombing, O. M. (2022). Penerapan Metode Zoltan Kodaly Pada Mata Kuliah Mayor Vokal Program Studi Musik Gereja IAKN Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Konseling (JPDK)*, 4(5), 3929–3934.
- Silipta, S., Komar, O., Hufad, A., & Ardiwinata, J. S. (2023). Construction of social learning on Dayak's ethnics setting. *AIP Conference Proceedings*, 2679(1).
- Silipta, S., Komar, O., Hufad, A., & Jajat, S. (2021). PEMBERDAYAAN MASYARAKAT BERBASIS ETNIK DAYAK. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 6(2), 46–53.
- Simanjuntak, N. L. (2019). *NILAI-NILAI NASIONALISME MELALUI PERAN TOKOH PROKLAMASI (Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sinta, G., Lestary, D., Tanzania, T., Napat, S., Mariani, E., & Munte, A. (2023). Framing Naturalism Philosophy's Axiological Synergy in Management-Christian Religious Education. *Aksiologi: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(2), 71–83.
- Sopiani, S., Dini, D., Nadiya, R. A., Natanae, R., & Inriani, E. (2023). FORGIVENESS AS SOLIDARITY IN CHRISTIAN EDUCATION BASED ON JOHANN BAPTIST METZ. *SEIKAT: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Hukum*, 2(5), 480–488.
- Sriwijayanti, I. (2020). Soteorologi Dalam Ijil Matius Bagi Konteks Pandemi Covid-19. *Danum Pabelum: Jurnal Pendidikan Dan Pelayanan*, 17(2), 50–57.
- Sriwijayanti, I. (2023). Pendidikan Kristiani Multikultural dalam Kurikulum Katekisasi di Resort GKE Kasongan. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 4(1), 1–15.
- SUGIYANTO, S., Th, M., PRAKOSA, P., Teol, M. S., & SATU, D. A. (2014). *PERAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII-1 DI SMP KRISTEN PALANGKA RAYA*.
- Sulistiyowati, R., Munte, A., Silipta, S., & Rudie, R. (2022). Strengthening Music Learning at SMKN. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan*, 22(2).
- Supardi, J. S. (n.d.). POLA ASUH PADA PELAJAR SEKOLAH MENENGAH ATAS DI PALANGKA RAYA. *JPP-DANUM PABELUM DANUM PABELUM*, 71.
- Supardi, J. S. (2014). *Validasi Modul "Jari Peria" untuk Meningkatkan Keterampilan Pengajar Sektor Non-Formal dalam Mengajarkan Prevensi KSA*. Universitas Gadjah Mada.
- Supardi, J. S. (2022). PROBLEMATIKA PEMBENTUKAN HUKUM DI INDONESIA. *Dinamika Hukum & Masyarakat*, 5(2).
- Supardi, J. S., Muslimah, M., Suryanto, S., Nyerupa, Y. I., Ariyanti, G., Fetriani, F., Monica, S., Sindi, S., Haryantama, I. N. D., & Ravieq, F. A. (2023). Implementasi Pengadaan Batas Antar Desa Berbasis Moderasi Beragama. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(3), 2834–2840.
- Suratinoyo, R. A., Pongoh, F. D., & Langi, Y. A. R. (2019). Analisis Rantai Markov Terhadap Pola Perpindahan Konsumen Pasar Swalayan di Kota Manado dengan Penilaian Pasar Swalayan menggunakan Metode Simple Additive Weight (SAW). *D'CARTESIAN: Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 8(2), 76–79.
- Surya, A. (2020). Peran Perempuan dalam Ibadah: Dialektika Politik dan Teologi Tubuh. *SOTIRIA (Jurnal Theologia Dan Pendidikan Agama Kristen)*, 3(2), 84–94.
- Surya, A. (2021). Religiusitas Jemaat Di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Teks Matius 22: 37-40. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 3(2), 180–196.
- Surya, A. (2023a). Daging dan Ritual Adat: Kajian Teks 1 Korintus 8: 1-13. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 5(1), 1–7.
- Surya, A. (2023b). Kajian Hermeneutis tentang Karunia-Karunia Roh dalam Jemaat Korintus. *Immanuel: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 4(1), 180–191.

- Surya, A., & Setinawati, S. (2021). Pemikiran diskursif amanat agung Injil Matius 28: 18-20. *KURIOS (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen)*, 7(1), 42–52.
- Susanto, D., Natalia, D., Jeniva, I., & Veronica, M. (2022). BRAND KNOWLEDGE TRAINING THROUGH PACKAGING MATERIALS AND THE USE OF SOCIAL MEDIA IN HURUNG BUNUT VILLAGE, GUNUNG MAS DISTRICT. *AMALA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 81–89.
- Susila, T. (2022a). Merefleksikan ibadah nabi-nabi abad delapan dalam ibadah new normal. *KURIOS*, 8(1). <https://doi.org/10.30995/kur.v8i1.371>
- Susila, T. (2022b). Pendampingan Pastoral Holistik Dari Pendeta Bagi Keluarga Berduka Di Jemaat GKE Nanga Bulik Kabupaten Lamandau. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 2(1). <https://doi.org/10.54170/dp.v2i1.105>
- Susila, T. (2022c). SACRIFICE AND TRIBUTE IN HOSEA 6:6: THE IMPLICATION OF CONTEXTUAL WORSHIPPING. *Interdisciplinary Social Studies*, 1(5). <https://doi.org/10.55324/iss.v1i5.129>
- Susila, T., & Pradita, Y. (2022). Peran Pelayanan Diakonia Terhadap Pertumbuhan Gereja Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 4(1), 124–133.
- Susila, T., & Risvan, L. (2022). Reconstructing the Formation of Israel's Religion in the context of Old Testament Biblical Text. *Khazanah Theologia*, 4(2). <https://doi.org/10.15575/kt.v4i2.17024>
- Tekerop, E. P., Istiniyah, Elisabeth, R., & Munte, A. (2019). Kontribusi Kecerdasan Naturalis Anak Menurut Filosofi Jean Jacques Rousseau: Studi Literatur. *PEDIR: Journal Elementary Education, Vol. 1*(2), 52–63.
- Telhalia, M. T. (2017a). *Pemenuhan Hukum Adat dalam Perkawinan Dayak Ngaju*. An1mage.
- Telhalia, M. T. (2017b). *Riwayat Hidup Paulus: Sosiologi Dialektika Teologi-Etis menurut Surat Roma*. An1mage.
- Telhalia, T. (2016). Teologi Kontekstual Pelaksanaan Jalan Hadat Perkawinan Dayak Ngaju Di Gereja Kalimantan Evangelis (GKE). *RELIGIÓ: Jurnal Studi Agama-Agama*, 6(2), 230–252.
- Telhalia, T. (2023). Refleksi Teologis atas Prosperity Theologies: Studi Analisis-Naratif di Resort GKE Kapuas Kalimantan Tengah. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 3(1), 15–32.
- Telhalia, T., & Natalia, D. (2021). Realitas Sosial Pernikahan Beda Agama pada Masyarakat suku Dayak Ngaju di Perkotaan. *Religious*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/rjsalb.v5i2.12636>
- Telhalia, T., & Natalia, D. (2022). Partisipasi pemimpin umat dalam memutus mata rantai penyebaran Covid-19. *KURIOS (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen)*, 8(1), 134–146.
- Teriasi, R., Widyasari, Y., Supardi, J. S., Merdias, D., Apandie, C., & Sepniwati, L. (2022). Pendampingan Ekonomi Kreatif Bagi Komunitas Ibu Rumah Tangga. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (ABDIRA)*, 2(4), 1–9.
- Timan Herdi Ginting, M., Colina, Y., & Haloho, O. (2022). Communautaire: Journal of Community Service Penerapan Media Pembelajaran Pop Up Book dalam Kurikulum Merdeka Belajar bagi Guru-Guru Paud. *Communautaire: Journal of Community Service*, 01(01).
- Tirayoh, M. C., Kistisia, J., Sinta, M. P., Vinisya, S., Wirawan, A., & Munte, A. (2023).

- Rethinking Juan Luis Segundo: Phenomenological Philosophy, Existentialism and Liberation Theology. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(10), 605–621.
- Tobing, F. A. B. L. (2015). *Peran Gondang Hasapi dalam Ritual Sipaha Sada agama Malim*. Institut Seni Indonesia Yogyakarta.
- Triadi, D. (n.d.). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEPUASAN TERHADAP LOYALITAS KONSUMEN DAN KEPERCAYAAN SEBAGAI VARIABEL INTERVENING PADA KONSUMEN TOKO ONLINE LAZADA. CO. ID PALANGKA RAYA. *JPP-DANUM PABELUM DANUM PABELUM*, 48.
- Triadi, D. (2022). PENGARUH EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEPUASAN MAHASISWA PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 886–905.
- Triadi, D., Pongoh, F. D., Wulan, R., Prihadi, S., Wadani, J., Natalia, L., Yusnani, Y., & Mandibondibo, W. (2022). PENINGKATAN KOMPETENSI SUMBER DAYA MANUSIA PADA ABAD 21 DI SMAN 1 PULANG PISAU. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 6(2), 418–430.
- Triadi, D., Prihadi, S., Andin, T. T., Inriani, E., Colina, Y., Darnita, C. D., Petriana, P., Renita, S., Tesalonika, T., & Marajoko, M. (2022). Pemberdayaan Pemuda melalui Budi Daya Ikan Lele di Yayasan Borneo Bersinar Kalimantan Cemerlang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (Abdira)*, 2(1). <https://doi.org/10.31004/abdira.v2i1.50>
- Triani, D., Marselina, M., Pebriany, O. K., Oktavia, O., Sari, S., Puput, P., & Pradita, Y. (2023). ENCOURAGING PROGRESS FOR CHILDREN WITH DIS/ABILITY: PARENT-TEACHER PARTNERSHIP. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(7), 1155–1175.
- Trisiana, R., Munte, A., Betaubun, C. A., & Malau, R. (2023). Perlukah Filsafat Ber-Lokalitas-Naratif di Sekolah Dasar?: Membingkai Sekat Pengasuhan Guru. *Madako Elementary School*, 2(1), 1–21.
- Tumbol, S. (2020). Preaching Great Commission of the Book of Matthew 28: 18-20 in the Context of Indonesian Pluralism in Palangka Raya. *Proceedings of the First International Conference on Christian and Inter Religious Studies, ICCIRS 2019, December 11-14 2019, Manado, Indonesia*.
- TUMBOL, S. N. (2022). *Komunitas Kristen Kaharingan di Desa Pedahara Katingan (Folk Christian Community in Pendahara Village Katingan) & HKI*.
- Tumbol, S. N., & Wainarisi, Y. O. R. (2023). Folk Christian Community pada Jemaat Kristen di Gereja Kalimantan Evangelis (GKE) Resort Pendahara Katingan. *Indonesian Journal of Theology*, 11(1), 1–31.
- Veronica, M. (2022). Pendidikan Konseling Kristianistik: Refleksi Kritis melalui Terang Henri Nouwen. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 2(2), 184–198.
- Wahyudi, A., Pahan, B. P., & Sulistyowati, R. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Kooperatif Picture And Picture: Suatu Studi di SDN 5 Menteng. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(2), 109–123.
- Wainarisi, Y. O. R. (2021a). *BELAJAR PEMBIMBING PENGETAHUAN PERJANJIAN LAMA DALAM SATU SEMESTER*.
- Wainarisi, Y. O. R. (2021b). Menafsir Ulang Makna בְּרִיתָאֵיךְ dalam Pengkotbah 12:1. *Danum Pabelum: Jurnal Teologi Dan Musik Gereja*, 1(1). <https://doi.org/10.54170/dp.v1i1.32>
- Wainarisi, Y. O. R. (2021c). Menelaah Persoalan Kemiskinan Melalui Narasi Persembahan Janda Miskin (Markus 12:41-44). *JURNAL LUXNOS*, 5(1). <https://doi.org/10.47304/jl.v5i1.71>

- Wainarisi, Y. O. R. (2021d). *Meretas Eksklusivisme Kristen Tinjauan Eksposisi terhadap Kitab Yunus bagi Teologi Agama-agama*. Lembaga Literasi Dayak.
- Wainarisi, Y. O. R. (2023). Renarasi Teks Alkitab bagi Anak Usia Dini dengan Teknologi Metaverse. *TEMISIEN: Jurnal Teologi, Misi, Dan Entrepreneurship*, 3(2).
- Wainarisi, Y. O. R., & Tumbol, S. N. (2022a). Pergeseran Makna Sungai Kahayan bagi Masyarakat Dayak Ngaju di Desa Bukit Rawi Kabupaten Pulang Pisau. *Journal of Moral and Civic Education*, 6(1). <https://doi.org/10.24036/8851412612022627>
- Wainarisi, Y. O. R., & Tumbol, S. N. (2022b). Perubahan Makna Teologis Sungai Kahayan Bagi Masyarakat Bukit Rawi. *Manna Rafflesia*, 9(1). https://doi.org/10.38091/man_raf.v9i1.1273
- Wainarisi, Y. O. R., Wilson, W., & Susanto, D. (2022a). Pelatihan multimedia bagi jemaat gereja Kristen Evangelikal (GKE) Resort Bukit Bamba Kecamatan Kahayan Tengah. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2). <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v5i2.1188>
- Wainarisi, Y. O. R., Wilson, W., & Susanto, D. (2022b). Pemberdayaan Jemaat Gereja Kristen Evangelikal Resort Bukit Bamba Kabupaten Pulang Pisau Masa Pandemi Covid-19. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 460–476.
- Wainarisi, Y. O. R., Wilson, W., Telhalia, T., Aloysius, A., & Neti, N. (2023). MODERASI BERAGAMA DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF GEREJA: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DI KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO TIMUR. *JPKM: Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat*, 4(1), 42–64.
- Wirawan, A. (2021). Pendidikan Kristen Dalam Keluarga Sebagai Pendekatan Pembentukan Karakter Anak. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 18–33.
- Wirawan, A., Maling, A., Malau, R., & Ullo, P. (2023). Social Action Youth Church of Central Kalimantan through Churches, Educational institutions and Civil Societies. *Athena: Journal of Social, Culture and Society*, 1(4), 206–218.
- WK GINTER, Ms., TELHALIA, D. T., & SURYA, A. (2009). *HUBUNGAN KOMPETENSI GURU PAK DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SDN 1 SEBANGAU*.
- Wulan, R. (2005). *Perancangan quality assurance dengan analisa gauging absence of prerequisites di Perpustakaan UK Petra*. Petra Christian University.
- Wulan, R. (2023). Kebijakan Lima Hari Sekolah dan Implikasinya pada Guru Pendidikan Agama Kristen. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(1), 33–44.
- Wulan, R., & Sanjaya, W. (2022). Developing Positive School Climate for Inclusive Education. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*, 1(1), 54–66.
- Yuel, Y., & Keintjem, C. (2021). Self Efficacy dan Kemandirian Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa di SMAN 1 Palangka Raya. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 101–114.